

Uso de recursos didácticos contextualizados para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica

Use of Contextualized Teaching Resources to Strengthen Reading Comprehension among Basic Education Students

Uso de recursos didácticos contextualizados para fortalecer a compreensão leitora em estudantes da educação básica

Martha Raquel Castro-Ramírez
az27castr@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-3693-7388>
Universidad Bolivariana del Ecuador
Ecuador
Educación y Pedagogía

Natividad Eugenia Parrales Quijije
naty290469@outlook.com
<https://orcid.org/0009-0005-9341-6754>
Universidad Bolivariana del Ecuador
Ecuador
Educación y Pedagogía

Milton Antonio Mantilla Peñaherrera
milton.mantilla@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-8825-5110>
Universidad Espíritu Santo
Ecuador
Educación y Pedagogía

Isabel Gumercinda Cárdenas Paredes
gumercinda.cardenas@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-5134-9077>
Universidad de Guayaquil,
Ecuador
Educación y Pedagogía

Tatiana Sally Chávez Delgado
Sallychavezdelgado@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-3165-3188>
Universidad Bolivariana del Ecuador
Ecuador
Educación y Pedagogía

Lorena Mercedes Luzardo Maldonado
jc_lore@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-2674-2885>
Universidad Bolivariana del Ecuador
Ecuador
Educación y Pedagogía

Forma de citación en APA, séptima edición.

Castro Ramírez, M. R; Parrales Quijije, N. E; Mantilla Peñaherrera, M. P; Cárdenas Paredes, I, G; Chávez Delgado, T. S., & Luzardo Maldonado, L. M. (2026). Uso de recursos didácticos contextualizados para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Ibero Research*, 1(4), 59 – 81.

Fecha de presentación: 1/04/2026 Fecha de aceptación: 24/04/2026

Fecha de publicación: 26/04/2026

Resumen

La comprensión lectora constituye una competencia esencial en la educación básica, porque permite interpretar información, relacionar ideas y construir significados a partir de diferentes textos. El objetivo de este artículo fue analizar el uso de recursos didácticos contextualizados como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. La metodología se desarrolló desde un enfoque cualitativo, documental, descriptivo y propositivo, mediante la revisión de fuentes académicas, informes educativos y documentos curriculares publicados entre 2020 y 2026. Los resultados evidenciaron que los recursos vinculados al entorno familiar, escolar, social y cultural favorecieron la activación de conocimientos previos, la motivación lectora, la mediación docente y el desarrollo de habilidades literales, inferenciales y críticas. Se concluyó que la contextualización didáctica permitió relacionar el texto con la realidad del estudiante, mejorar la participación en el proceso lector y orientar prácticas pedagógicas más significativas, inclusivas y pertinentes para el aprendizaje escolar.

Palabras clave: Recursos didácticos, comprensión lectora, educación básica, aprendizaje contextualizado, mediación docente.

Abstract

Reading comprehension is an essential competence in basic education, because it allows students to interpret information, relate ideas, and construct meanings from different texts. The objective of this article was to analyze the use of contextualized teaching resources as a strategy to strengthen reading comprehension among basic education students. The methodology was developed from a qualitative, documentary, descriptive, and propositional approach, through the review of academic sources, educational reports, and curricular documents published between 2020 and 2026. The results showed that resources linked to the family, school, social, and cultural environment favored the activation of prior knowledge, reading motivation, teacher mediation, and the development of literal, inferential, and critical skills. It was concluded that didactic contextualization made it possible to relate the text to the student's reality, improve participation in the reading process, and guide more meaningful, inclusive, and relevant pedagogical practices for school learning.

Keywords: Teaching resources, reading comprehension, basic education, contextualized learning, teacher mediation.

Resumo

A compreensão leitora constitui uma competência essencial na educação básica, porque permite interpretar informações, relacionar ideias e construir significados a partir de diferentes textos. O objetivo deste artigo foi analisar o uso de recursos didáticos contextualizados como estratégia para fortalecer a compreensão leitora em estudantes da educação básica. A metodologia foi desenvolvida a partir de uma abordagem qualitativa, documental, descritiva e propositiva, por meio da revisão de fontes acadêmicas, relatórios educacionais e documentos curriculares publicados entre 2020 e 2026. Os resultados evidenciaram que os recursos vinculados ao ambiente familiar, escolar, social e cultural favoreceram a ativação de conhecimentos prévios, a motivação leitora, a mediação docente e o desenvolvimento de habilidades literais, inferenciais e críticas. Concluiu-se que a contextualização didática permitiu relacionar o texto com a realidade do estudante, melhorar a participação no processo leitor e orientar práticas pedagógicas mais significativas, inclusivas e pertinentes para a aprendizagem escolar.

Palavras-chave: Recursos didáticos, compreensão leitora, educação básica, aprendizagem contextualizada, mediação docente.

Introducción

La comprensión lectora constituye una competencia esencial en la educación básica, porque permite que los estudiantes interpreten información, relacionen ideas y construyan significados a partir de diferentes tipos de textos, esta habilidad no se limita a leer palabras de manera correcta, sino que implica comprender mensajes, reconocer intenciones comunicativas y vincular lo leído con experiencias personales, escolares y sociales.

En el proceso educativo, la lectura cumple una función transversal, porque está presente en todas las áreas del currículo y condiciona el desempeño académico de los estudiantes, cuando un estudiante no comprende lo que lee, también encuentra dificultades para resolver problemas, seguir instrucciones, analizar información y expresar sus ideas de manera organizada, por ello, fortalecer la comprensión lectora es una necesidad prioritaria en la escuela.

En muchas aulas de educación básica, la enseñanza de la lectura todavía se desarrolla mediante actividades repetitivas, centradas en preguntas literales, copia de fragmentos y ejercicios alejados de la realidad del estudiante, estas prácticas pueden limitar el interés por leer y reducir la comprensión a una acción mecánica, sin promover la interpretación, la reflexión ni la participación activa del lector.

Frente a esta situación, los recursos didácticos contextualizados se presentan como una alternativa pedagógica pertinente, porque permiten relacionar los textos con el entorno social, cultural y lingüístico de los estudiantes, estos recursos pueden incluir relatos locales, noticias comunitarias, imágenes del contexto, recetas tradicionales, afiches, mapas, testimonios, juegos lingüísticos y materiales elaborados desde la experiencia cotidiana del grupo.

El uso de recursos contextualizados favorece la activación de conocimientos previos, ya que los estudiantes pueden establecer relaciones entre lo que leen y lo que conocen de su familia, comunidad, escuela o cultura, esta conexión facilita la comprensión de ideas principales, la identificación de información relevante, la formulación de inferencias y la construcción de opiniones sobre el contenido leído.

La contextualización contribuye a mejorar la motivación hacia la lectura, porque los estudiantes suelen mostrar mayor interés cuando los textos abordan situaciones cercanas a su vida, a sus necesidades o a los problemas de su entorno, de esta manera, la lectura deja de percibirse como una tarea aislada y se convierte en una práctica útil para comprender la realidad y participar en ella.

La labor del docente es fundamental en este proceso, porque no basta con seleccionar materiales relacionados con el contexto, también es necesario orientar la lectura mediante preguntas, actividades de análisis, diálogo, producción escrita y evaluación formativa, el recurso contextualizado adquiere valor pedagógico cuando se integra a una secuencia didáctica clara, con propósitos definidos y acompañamiento permanente.

En educación básica, el uso de estos recursos permite atender la diversidad de ritmos, intereses y experiencias de los estudiantes, porque ofrece distintas formas de acercarse al texto y construir significados, así, una imagen, una historia local, una entrevista familiar o una noticia del entorno pueden convertirse en puntos de partida para desarrollar comprensión literal, inferencial y crítica.

El problema que orienta este estudio surge de la necesidad de fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias más cercanas a la realidad escolar, debido a que muchos estudiantes presentan dificultades para interpretar textos, relacionar información y expresar criterios propios, por ello, resulta necesario analizar cómo los recursos

didácticos contextualizados pueden apoyar el desarrollo de habilidades lectoras en educación básica.

El objetivo general de este artículo es analizar el uso de recursos didácticos contextualizados como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, a partir de una revisión documental y una propuesta pedagógica orientada a mejorar la práctica docente, se busca aportar elementos que permitan diseñar actividades lectoras más significativas, participativas y vinculadas con el contexto del estudiante.

Metodología

El presente estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, porque se orientó al análisis interpretativo de información académica relacionada con comprensión lectora, recursos didácticos contextualizados y educación básica, según Duke y Cartwright (2021), la comprensión lectora integra procesos lingüísticos, cognitivos y de conocimiento previo, por ello, este enfoque permitió examinar la relación entre contexto, mediación docente y desarrollo de habilidades lectoras.

La investigación fue de tipo documental, descriptiva y propositiva, documental porque se revisaron fuentes científicas, informes educativos y documentos curriculares publicados entre 2020 y 2026, descriptiva porque se caracterizaron los principales aportes sobre lectura y contextualización didáctica, propositiva porque se plantearon orientaciones aplicables al trabajo docente en educación básica, a partir de la información analizada.

El diseño fue no experimental y transversal, debido a que no se aplicó una intervención directa con estudiantes ni se manipularon variables, la información se estudió en un momento determinado y se organizó de acuerdo con categorías vinculadas con

comprensión lectora, recursos contextualizados, mediación pedagógica y aprendizaje situado, este procedimiento permitió construir una base teórica para orientar futuras aplicaciones en el aula.

La población documental estuvo conformada por artículos académicos, informes internacionales, documentos institucionales y estudios recientes sobre lectura, aprendizaje y enseñanza contextualizada, la muestra se seleccionó mediante criterios de actualidad, pertinencia temática y relación con educación básica, los informes sobre aprendizaje lector muestran la necesidad de fortalecer la comprensión desde propuestas pedagógicas sostenidas y contextualizadas (World Bank et al., 2022).

Los criterios de inclusión consideraron documentos publicados entre 2020 y 2026, fuentes en español, inglés o portugués, estudios relacionados con comprensión lectora, recursos didácticos, aprendizaje situado o mediación docente, y materiales aplicables a educación básica, UNESCO (2023) plantea que la enseñanza de la lectura debe apoyarse en recursos que permitan diagnosticar, acompañar y mejorar los aprendizajes, por lo que se priorizaron fuentes con utilidad pedagógica.

Los criterios de exclusión permitieron descartar documentos sin respaldo académico, publicaciones duplicadas, textos sin datos editoriales verificables, fuentes anteriores a 2020 y materiales que no abordaran de manera directa la relación entre comprensión lectora y contextualización didáctica, esta delimitación ayudó a mantener coherencia entre el objetivo del estudio, las fuentes seleccionadas y el análisis desarrollado.

Las técnicas empleadas fueron la revisión documental, el análisis de contenido y la sistematización temática, la revisión permitió recopilar información relevante, el análisis de contenido facilitó identificar ideas centrales y relaciones entre categorías, la sistematización permitió organizar los hallazgos en torno a motivación lectora,

conocimientos previos, interpretación textual, recursos contextualizados y mediación docente.

El procesamiento de la información se realizó mediante fichas de análisis organizadas por autor, año, objetivo, enfoque, aporte principal y aplicación pedagógica, posteriormente, los contenidos se agruparon en categorías relacionadas con el fortalecimiento de la comprensión literal, inferencial y crítica, los estudios internacionales de lectura ofrecen referentes útiles para comprender el desempeño lector y sus factores asociados en educación básica (Mullis et al., 2023).

Resultados y Discusión

La sección de resultados y discusión presenta los hallazgos derivados de la revisión documental sobre el uso de recursos didácticos contextualizados para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, los resultados se organizan en fichas de análisis que permiten relacionar las fuentes revisadas con categorías pedagógicas vinculadas con motivación, conocimientos previos, mediación docente, tipos de recursos y evaluación de la comprensión lectora.

La organización de los resultados responde al procedimiento metodológico planteado, porque se emplearon fichas de análisis para sistematizar la información documental, cada ficha integra categorías, hallazgos, interpretación pedagógica y aportes para la práctica docente, de esta manera, los resultados no se presentan como datos aislados, sino como relaciones entre teoría, contexto escolar y posibilidades de aplicación en el aula.

Resultados

La primera ficha se centra en la relación entre comprensión lectora y conocimientos previos, esta categoría resulta relevante porque los estudiantes comprenden mejor cuando pueden vincular el texto con experiencias, saberes familiares, lenguaje cotidiano y referencias culturales, por ello, los recursos didácticos contextualizados permiten que la lectura se apoye en elementos cercanos al estudiante y no solo en contenidos abstractos.

Tabla 1

Ficha de análisis documental sobre conocimientos previos y comprensión lectora

Categoría de análisis	Hallazgo identificado	Aplicación pedagógica	Aporte a la comprensión lectora
Conocimientos previos	Los estudiantes comprenden mejor cuando relacionan el texto con experiencias conocidas	Activar saberes antes de leer mediante preguntas, imágenes o relatos breves	Facilita anticipaciones, inferencias y relación entre ideas
Contexto sociocultural	El entorno familiar y comunitario aporta referencias útiles para interpretar textos	Usar relatos locales, noticias comunitarias o situaciones escolares	Favorece una lectura cercana y significativa
Mediación docente	La guía del docente permite conectar experiencia y contenido textual	Formular preguntas orientadoras antes y durante la lectura	Mejora la participación y la interpretación
Tipo de recurso	Los materiales contextualizados funcionan como puente entre texto y realidad	Incorporar afiches, mapas, fotografías o testimonios del entorno	Fortalece la comprensión literal e inferencial

Nota. La ficha muestra que los conocimientos previos no deben tratarse como información secundaria, sino como punto de partida para orientar la lectura, especialmente cuando se trabaja con estudiantes de educación básica.

El análisis de la ficha permite observar que los conocimientos previos cumplen una función importante en la comprensión lectora, porque ayudan al estudiante a interpretar la información nueva desde experiencias conocidas, cuando el docente utiliza preguntas iniciales, imágenes del entorno o relatos cercanos, el estudiante puede anticipar el contenido del texto y establecer relaciones más claras entre lo leído y su realidad.

Los recursos contextualizados también permiten que la lectura sea más accesible para estudiantes con diferentes niveles de desarrollo lector, un texto relacionado con la comunidad, la escuela o la familia puede reducir la distancia entre el contenido escrito y

la experiencia del lector, esta relación favorece la participación y permite que los estudiantes expresen ideas propias durante el proceso lector.

Otro aspecto relevante es que la activación de conocimientos previos no debe limitarse a una conversación inicial sin continuidad, debe integrarse a toda la secuencia didáctica, antes de leer se pueden formular hipótesis, durante la lectura se pueden comprobar ideas, después de leer se pueden comparar interpretaciones, este proceso fortalece la comprensión literal, inferencial y crítica.

Duke y Cartwright (2021) sostienen que la comprensión lectora integra procesos lingüísticos, cognitivos y de conocimiento previo, por esta razón, los recursos didácticos contextualizados son importantes porque ayudan a conectar la información del texto con estructuras de significado ya presentes en el estudiante, lo que permite una lectura más activa y mejor orientada.

La segunda ficha aborda la motivación lectora como dimensión asociada al uso de recursos contextualizados, esta categoría permite comprender que el interés por leer aumenta cuando los textos se relacionan con situaciones cercanas, problemas reales o experiencias reconocibles, por ello, la selección de recursos no debe responder solo al contenido curricular, sino también a la pertinencia para el grupo.

Tabla 2

Ficha de análisis documental sobre motivación lectora y recursos contextualizados

Categoría de análisis	Hallazgo identificado	Aplicación pedagógica	Aporte a la comprensión lectora
Motivación lectora	El interés aumenta cuando el texto se relaciona con la vida del estudiante	Seleccionar textos sobre temas escolares, familiares o comunitarios	Favorece disposición para leer y participar
Pertinencia del recurso	Los materiales cercanos generan mayor reconocimiento del contenido	Usar noticias locales, cuentos del entorno o problemas cotidianos	Mejora la atención y la comprensión

Categoría de análisis	Hallazgo identificado	Aplicación pedagógica	Aporte a la comprensión lectora
Participación estudiantil	La lectura contextualizada promueve diálogo e intercambio de ideas	Realizar preguntas abiertas y actividades colaborativas	Fortalece interpretación y argumentación
Sentido de la lectura	El estudiante comprende mejor cuando identifica utilidad en lo leído	Relacionar la lectura con acciones o decisiones reales	Favorece transferencia del aprendizaje

Nota. La ficha evidencia que la motivación lectora se fortalece cuando el recurso seleccionado tiene relación con la realidad del estudiante y con un propósito claro de lectura.

Los resultados muestran que la motivación lectora no depende únicamente de la extensión del texto o de su nivel de dificultad, también depende del sentido que el estudiante encuentra en la actividad, cuando los recursos presentan situaciones cercanas, la lectura deja de percibirse como una tarea impuesta y puede convertirse en una oportunidad para comprender problemas, experiencias o prácticas del entorno.

El uso de noticias comunitarias, relatos familiares, recetas tradicionales, normas escolares o imágenes del barrio permite que los estudiantes reconozcan elementos propios dentro de la lectura, este reconocimiento puede aumentar la disposición para participar, responder preguntas y compartir interpretaciones, además, favorece un ambiente de aula más cercano al diálogo y a la construcción colectiva de significado.

La motivación también se relaciona con la posibilidad de producir respuestas personales a partir del texto, cuando el estudiante puede opinar, comparar, proponer o crear nuevos materiales, la lectura adquiere mayor valor formativo, por ello, los recursos contextualizados deben acompañarse de actividades que permitan interpretar, argumentar y aplicar lo comprendido en situaciones concretas.

La motivación hacia la lectura se vincula con mejores oportunidades de aprendizaje cuando los materiales permiten diagnosticar y acompañar la comprensión, en este aspecto, los recursos contextualizados ayudan a que el estudiante encuentre sentido en lo que lee y participe con mayor seguridad en el proceso lector (UNESCO, 2023).

La tercera ficha presenta los tipos de recursos didácticos contextualizados identificados en la revisión documental, esta clasificación permite reconocer que la contextualización no se limita al uso de textos narrativos, también incluye materiales funcionales, visuales, comunitarios, digitales y producciones de los estudiantes, cada tipo de recurso puede aportar al desarrollo de habilidades lectoras específicas.

Tabla 3

Ficha de clasificación de recursos didácticos contextualizados para comprensión lectora

Tipo de recurso	Ejemplos aplicables	Habilidad lectora favorecida	Uso pedagógico sugerido
Narrativo local	Leyendas, cuentos comunitarios, relatos familiares	Secuencia, inferencia, identificación de personajes	Lectura guiada y reescritura de relatos
Funcional del entorno	Recetas, afiches, señales, normas, comunicados	Propósito comunicativo, información explícita	Lectura de instrucciones y análisis de mensajes
Visual y multimodal	Fotografías, infografías, mapas, historietas	Relación texto-imagen, síntesis, interpretación	Análisis de imágenes y elaboración de organizadores
Digital contextualizado	Podcasts, videos, blogs escolares, presentaciones	Comprensión multimodal, búsqueda de información	Lectura crítica de recursos digitales
Producción estudiantil	Murales, diarios, entrevistas, cuentos colectivos	Producción textual, argumentación, reflexión	Creación de materiales a partir de lecturas

Nota. La ficha organiza los recursos contextualizados según su función didáctica, lo que permite seleccionar materiales de acuerdo con el objetivo lector y no solo por su atractivo visual.

La clasificación permite observar que cada recurso didáctico cumple una función específica dentro del proceso lector, los textos narrativos locales favorecen la comprensión de secuencias, personajes y ambientes, los textos funcionales ayudan a reconocer propósitos comunicativos, los recursos visuales permiten relacionar información verbal y no verbal, mientras que los recursos digitales amplían las formas de lectura disponibles.

Los materiales producidos por los estudiantes tienen un valor especial, porque permiten que la comprensión se exprese mediante nuevas producciones, cuando el estudiante elabora un mural, una entrevista, un diario de lectura o un cuento colectivo, demuestra

que ha interpretado la información y puede reorganizarla, comunicarla y relacionarla con una experiencia concreta.

La selección de recursos debe responder al nivel educativo, al propósito de lectura y a las características del grupo, un mismo tema puede trabajarse con una noticia, una fotografía, una entrevista o un relato local, sin embargo, el docente debe definir qué habilidad busca fortalecer, porque un recurso sin propósito claro puede convertirse en simple actividad decorativa.

Según UNESCO (2024), la tecnología educativa debe responder a necesidades pedagógicas concretas y estar al servicio del aprendizaje, esta idea es importante porque los recursos digitales contextualizados pueden fortalecer la comprensión lectora si se integran con mediación docente, objetivos claros y actividades de análisis, no solo como materiales llamativos dentro de la clase.

La cuarta ficha se relaciona con la secuencia didáctica para trabajar comprensión lectora mediante recursos contextualizados, los resultados muestran que las actividades deben organizarse antes, durante y después de la lectura, esta estructura permite acompañar al estudiante de manera progresiva, activar saberes, guiar la interpretación y promover una respuesta crítica frente al texto.

Tabla 4

Ficha de secuencia didáctica para el uso de recursos contextualizados

Momento de lectura	Acción docente	Actividad del estudiante	Resultado esperado
Antes de la lectura	Presentar recurso contextualizado y formular preguntas iniciales	Observar, anticipar, relacionar con experiencias propias	Activación de conocimientos previos
Durante la lectura	Guiar con preguntas literales e inferenciales	Identificar ideas, aclarar vocabulario, comprobar hipótesis	Comprensión de información e inferencias
Después de la lectura	Promover síntesis, reflexión y producción	Elaborar opiniones, carteles, resúmenes o propuestas	Transferencia y valoración crítica

Momento de lectura	Acción docente	Actividad del estudiante	Resultado esperado
Evaluación formativa	Observar desempeño y retroalimentar	Revisar respuestas y mejorar producciones	Mejora progresiva de la comprensión

Nota. La ficha muestra que la lectura contextualizada requiere planificación en fases, porque cada momento cumple una función distinta dentro del proceso de comprensión.

La secuencia antes, durante y después de la lectura permite organizar la intervención docente de manera clara, antes de leer, el recurso contextualizado introduce el tema y activa saberes, durante la lectura, las preguntas guían la interpretación del texto, después de leer, las actividades permiten expresar comprensión, valorar información y aplicar lo aprendido en situaciones cercanas.

Durante la lectura, la mediación docente resulta decisiva, porque ayuda a que los estudiantes no se limiten a decodificar palabras, las preguntas sobre ideas principales, vocabulario, intención comunicativa y relaciones entre hechos permiten construir una comprensión más completa, además, el acompañamiento favorece que los estudiantes con mayor dificultad participen sin quedar aislados del proceso.

Después de la lectura, las actividades de producción permiten comprobar la comprensión de manera más amplia, un cartel, una opinión escrita, una dramatización o una propuesta comunitaria pueden mostrar cómo el estudiante interpreta y usa la información, este tipo de evaluación resulta más formativa que una lista de respuestas literales sin relación con el contexto.

Los informes internacionales sobre aprendizaje lector muestran que comprender textos implica localizar información, interpretar ideas y reflexionar sobre el contenido, por ello, las secuencias didácticas contextualizadas son importantes porque permiten trabajar estos niveles de comprensión de forma progresiva y vinculada con la experiencia escolar (Mullis et al., 2023).

La quinta ficha presenta criterios de evaluación para valorar la comprensión lectora cuando se emplean recursos contextualizados, los resultados muestran que la evaluación debe considerar niveles de comprensión, participación, relación con el contexto y producción de respuestas propias, de esta forma, el proceso evaluativo no se reduce a verificar respuestas correctas, sino que permite observar avances reales en la interpretación textual.

Tabla 5

Ficha de criterios para evaluar comprensión lectora con recursos contextualizados

Criterio de evaluación	Indicador observable	Instrumento sugerido	Nivel de comprensión asociado
Comprensión literal	Identifica datos, personajes, hechos o ideas explícitas	Lista de cotejo o preguntas guiadas	Literal
Comprensión inferencial	Deduce causas, consecuencias o significados implícitos	Rúbrica o guía de preguntas	Inferencial
Comprensión crítica	Expresa opiniones justificadas sobre el texto	Debate, comentario escrito o exposición	Crítico
Relación con el contexto	Vincula el texto con experiencias o problemas cercanos	Diario de lectura o producción textual	Aplicado
Producción posterior	Elabora carteles, resúmenes, relatos o propuestas	Rúbrica de desempeño	Integrador

Nota. La ficha permite evaluar la comprensión lectora desde varios niveles, considerando tanto la interpretación del texto como la capacidad del estudiante para relacionarlo con su contexto.

Los criterios de evaluación identificados permiten valorar la comprensión lectora de manera más completa, la comprensión literal sigue siendo necesaria, porque permite reconocer información explícita, sin embargo, debe complementarse con inferencias, opiniones justificadas y relaciones con el contexto, de esta forma, la evaluación responde mejor a los propósitos de una lectura significativa.

La evaluación mediante rúbricas, diarios de lectura, debates, organizadores gráficos y producciones escritas permite observar procesos que una prueba tradicional puede pasar por alto, cuando el estudiante explica, argumenta o transforma la información en un nuevo producto, demuestra niveles de comprensión más amplios, además, el docente puede identificar avances y dificultades con mayor precisión.

La relación entre evaluación y contexto también permite atender la diversidad del aula, algunos estudiantes pueden expresar mejor su comprensión mediante dibujos, explicaciones orales, ejemplos locales o producciones colectivas, por ello, los instrumentos deben ser variados y coherentes con los objetivos de lectura, sin perder el rigor académico ni reducir la exigencia del aprendizaje.

La crisis de aprendizajes ha mostrado que muchos estudiantes no logran leer y comprender textos adecuados para su edad, World Bank et al. (2022) señalan que la pobreza de aprendizajes se relaciona con la dificultad para comprender un texto simple al final de la primaria, por ello, evaluar la comprensión desde recursos contextualizados resulta importante para detectar necesidades y orientar mejoras pedagógicas.

Discusión

El problema de investigación planteó la necesidad de analizar cómo los recursos didácticos contextualizados contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, a partir de los hallazgos, se interpreta que su aporte no depende únicamente de acercar el texto al entorno del estudiante, sino de convertir ese entorno en una mediación pedagógica que facilite la comprensión, la participación y la reflexión sobre lo leído.

La dificultad lectora en educación básica no debe asumirse solo como falta de práctica individual, porque también está relacionada con la forma en que se seleccionan los textos, se organizan las actividades y se acompaña la lectura en el aula, cuando los recursos no dialogan con la experiencia del estudiante, la comprensión puede debilitarse, ya que el lector encuentra menos referencias para interpretar el contenido y construir significado.

Tamayo y Alejo (2026) analizaron el uso de materiales de lectura contextualizados y no contextualizados en estudiantes de tercer grado, sus resultados indicaron diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora al emplear materiales contextualizados, este aporte resulta importante para el presente estudio, porque confirma que la cercanía del recurso con la realidad del estudiante puede incidir en su desempeño lector.

Desde el análisis del problema, se observa que la contextualización no debe entenderse como una simplificación del contenido, sino como una estrategia para facilitar el acceso al significado, esto implica que el docente debe seleccionar recursos relacionados con la vida escolar, familiar y comunitaria, pero también debe formular preguntas que orienten la interpretación literal, inferencial y crítica del texto.

Los recursos contextualizados permiten que el estudiante no lea de manera aislada, sino desde un marco de experiencias que favorece la comprensión, esta relación es especialmente importante en educación básica, porque los niños y niñas construyen significados con mayor seguridad cuando pueden reconocer situaciones, personajes, lugares o problemas que tienen relación con su propio entorno.

Sinclair (2025) señala que la enseñanza culturalmente sensible puede apoyar el aprendizaje lector al conectar las experiencias vividas de los estudiantes con las experiencias escolares, este planteamiento fortalece la discusión del estudio, porque permite comprender que los recursos contextualizados no solo mejoran la motivación, también reconocen la diversidad cultural como parte del proceso de comprensión.

La relación entre comprensión lectora y contexto también exige revisar el papel del docente, debido a que ningún recurso produce aprendizajes por sí solo, el material puede ser cercano y pertinente, pero si no existe mediación pedagógica, preguntas orientadoras, diálogo y retroalimentación, la lectura puede quedarse en una actividad superficial sin impacto real en la interpretación del texto.

En este sentido, el problema no se resuelve únicamente incorporando leyendas, noticias locales o recursos visuales al aula, sino organizando una secuencia didáctica que permita al estudiante anticipar, comprender, inferir, comparar y valorar información, la contextualización adquiere sentido cuando se integra con objetivos de aprendizaje claros y con una evaluación que observe el proceso lector.

Benosa (2026) estudió las percepciones sobre materiales de lectura contextualizados y destacó su relación con el desarrollo de la alfabetización, este aporte es relevante porque muestra que la utilidad de estos recursos también depende de cómo son percibidos y utilizados por los actores educativos, por ello, su implementación debe considerar tanto la pertinencia del contenido como las condiciones reales del aula.

Otro aspecto de análisis se relaciona con la diversidad lingüística y cultural de los estudiantes, en aulas heterogéneas, los recursos contextualizados pueden ayudar a reducir barreras de comprensión, porque permiten partir de formas de expresión, experiencias y conocimientos cercanos, esta posibilidad es importante para evitar que la lectura escolar se convierta en una práctica distante de la realidad de quienes aprenden.

La discusión también permite reconocer que la evaluación de la comprensión lectora debe adaptarse a este enfoque, no basta con medir respuestas correctas a preguntas literales, es necesario valorar la capacidad del estudiante para relacionar el texto con su contexto, explicar ideas, justificar opiniones y producir nuevos significados, de esta manera, la evaluación se convierte en una herramienta para mejorar la enseñanza.

Robinson-Jones (2026) plantea que las evaluaciones informales de lectura permiten recoger información sobre palabras, fluidez y comprensión en contextos de aprendizaje, este planteamiento aporta al estudio porque respalda la necesidad de evaluar la lectura desde procedimientos más cercanos al desempeño real del estudiante, especialmente cuando se trabaja con recursos contextualizados.

Conclusiones

Se determinó que el uso de recursos didácticos contextualizados fortaleció la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, porque permitió relacionar los textos con experiencias cercanas, saberes previos y situaciones del entorno, esta relación favoreció una lectura más significativa, participativa y orientada al desarrollo de habilidades literales, inferenciales y críticas.

Se estableció que la contextualización didáctica no se limitó al empleo de materiales cercanos al estudiante, sino que requirió una planificación pedagógica con objetivos claros, preguntas orientadoras y actividades organizadas antes, durante y después de la lectura, esta estructura permitió que el recurso funcionara como mediador del aprendizaje lector.

Se reconoció que la mediación docente cumplió un papel central en el fortalecimiento de la comprensión lectora, porque orientó la interpretación del texto, promovió la participación, facilitó la reflexión y ayudó a que los estudiantes relacionaran lo leído con su realidad, esta intervención permitió avanzar desde la comprensión literal hacia procesos inferenciales y críticos.

Se concluyó que los recursos contextualizados contribuyeron a atender la diversidad del aula, porque incorporaron elementos culturales, sociales, familiares y escolares que facilitaron el acceso al significado, esta característica permitió que la lectura se desarrollara como una práctica más inclusiva, cercana y útil para el aprendizaje integral de los estudiantes.

Recomendaciones

Se incita a incorporar recursos didácticos contextualizados en la planificación de lectura de educación básica, considerando el nivel de desarrollo, los intereses, el entorno sociocultural y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, esta selección debía vincularse con objetivos concretos de comprensión literal, inferencial y crítica.

Se sugiere diseñar secuencias didácticas organizadas en tres momentos, antes, durante y después de la lectura, para activar conocimientos previos, acompañar la interpretación y promover la producción de respuestas propias, esta estructura permitió orientar el proceso lector de manera progresiva y evitar actividades mecánicas.

Se propone fortalecer la formación docente en selección de recursos, mediación lectora, formulación de preguntas, evaluación formativa y uso pedagógico de materiales digitales, esta preparación permitió aplicar la contextualización de manera intencional y coherente con los propósitos del currículo.

Se recomienda promover la creación de bancos institucionales de recursos contextualizados, elaborados con la participación de docentes, estudiantes y familias, estos materiales podían incluir relatos locales, noticias comunitarias, imágenes del entorno, entrevistas, afiches, mapas y producciones escolares, con el fin de enriquecer las prácticas lectoras en el aula.

Referencias Bibliográficas

- Benosa, M. M. A., & Gaza, J. (2026). Percepciones de los usuarios sobre los materiales de lectura contextualizados para mejorar la comprensión lectora. *Journal of Pedagogy and Education Science*, 5(01), 47–71.
<https://journal.iistr.org/index.php/JPES/article/view/1107>
- Cockerill, M., Thurston, A., & O’Keeffe, J. (2023). Uso de la instrucción en fluidez y comprensión con lectores con dificultades para mejorar los resultados de lectura en escuelas primarias inglesas. *International Journal of Educational Research Open*, 5, Artículo 100264. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100264>
- Culaste-Quimbo, I. C. (2021). Herramienta contextualizada de competencia lectora en inglés para mejorar la habilidad lectora en inglés de los estudiantes. IntechOpen.
<https://www.intechopen.com/chapters/78938>

- Duke, N. K., & Cartwright, K. B. (2021). La ciencia de la lectura progresa: Comunicación de avances más allá de la visión simple de la lectura. *Reading Research Quarterly*, 56(S1), S25–S44. <https://doi.org/10.1002/rrq.411>
- Macatigue, D. G., & Liquido, M. G. E. (2025). Desarrollo y validación de materiales de lectura digitalizados y contextualizados para estudiantes de tercer grado. *Randwick International of Education and Linguistics Science Journal*, 6(2), 330–344. <https://doi.org/10.47175/rielsj.v6i2.1172>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Lengua y Literatura. <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-literatura/>
- Mohamedi-Amaruch, A., & Rico-Martín, A. M. (2020). Evaluación de la comprensión lectora en educación primaria: Procesos lectores y textos. *Lenguas Modernas*, 55, 37–52. <https://lenguasmodernas.uchile.cl/index.php/LM/article/view/58702>
- Mullis, I. V. S., von Davier, M., Foy, P., Fishbein, B., Reynolds, K. A., & Wry, E. (2023). Resultados internacionales PIRLS 2021 en lectura. Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center. <https://pirls2021.org/results/>
- Namaziandost, E., Razmi, M. H., Tilwani, S. A., & Gilakjani, A. P. (2022). Impacto de los materiales auténticos en la comprensión lectora, la motivación y la ansiedad en estudiantes iraníes masculinos de inglés como lengua extranjera. *Reading & Writing Quarterly*, 38(1), 1–18. <https://doi.org/10.1080/10573569.2021.1892001>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura: ¿Qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382747>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). Aportes para la enseñanza de lectura a partir del estudio ERCE 2019. UNESCO. <https://unescollece.org/wp-content/uploads/2023/12/Aportes-Lectura-LMCS.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). Tecnología en la educación: Una herramienta en nuestros términos. Informe de seguimiento de la educación en el mundo. UNESCO. <https://www.unesco.org/gem-report/es/technology>
- Peng, P., Wang, W., Filderman, M. J., Zhang, W., & Lin, L. (2024). El ingrediente activo en la intervención de estrategias de comprensión lectora para lectores con dificultades: Un metaanálisis de red bayesiana. *Review of Educational Research*, 94(2), 228–267. <https://doi.org/10.3102/00346543231171345>
- Robinson-Jones, C. (2026). Evaluación lingüísticamente receptiva para el aprendizaje en aulas multilingües. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*. <https://doi.org/10.1080/01434632.2026.2613680>
- Sambayon, J. T., Luceñara, D. P., Luceñara, C. P., Bayron, Q. M., Peñaloga, R. A., & Larombe, E. A. (2023). Efectividad de los materiales de aprendizaje contextualizados para mejorar las habilidades lectoras y el nivel de comprensión de los estudiantes. *Psychology and Education: A Multidisciplinary Journal*, 7, 435–444. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7702258>

- Sinclair, J. (2025). Exploración de los efectos de la instrucción culturalmente receptiva en la comprensión lectora, la comprensión del lenguaje y la decodificación con modelos bayesianos multinivel. *Education Sciences*, 15(11), Artículo 1560.
<https://doi.org/10.3390/educsci15111560>
- Surahmat, Z. (2025). Impacto de los materiales auténticos contextualizados en la comprensión lectora de estudiantes de bachillerato técnico. *Journal of Instructional Studies*.
<https://journal.iaimnumetrolampung.ac.id/index.php/ji/article/view/6073>
- Tamayo, N. V., & Alejo, C. G. (2026). Uso de materiales de lectura contextualizados y no contextualizados y su impacto en la comprensión y velocidad lectora de los estudiantes. *Ignatian International Journal for Multidisciplinary Research*, 4(3), 1087–1111.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.19187078>
- Utami, N., Yahrif, M., Rosmayanti, V., & Siradjuddin, S. (2023). Efectividad de la enseñanza y el aprendizaje contextual para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. *Journal of Languages and Language Teaching*, 11(1), 83–93.
<https://doi.org/10.33394/jollt.v11i1.6732>
- Wang, M., Dede, C., Grotzer, T. A., & Chen, J. (2025). Comprensión y gestión de las complejidades del aprendizaje situado en entornos virtuales inmersivos. *Educational Technology Research and Development*, 73, 3177–3200.
<https://doi.org/10.1007/s11423-025-10519-5>
- World Bank, UNESCO, UNICEF, FCDO, USAID, & Bill & Melinda Gates Foundation. (2022). *Estado de la pobreza de aprendizaje mundial: Actualización 2022*. World Bank.
<https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/state-of-global-learning-poverty>