

Desconectados del aprendizaje: Análisis cualitativo del impacto negativo del uso del celular en los docentes durante la enseñanza.

Disconnected from learning: Qualitative analysis of the negative impact of cell phone use on teachers during teaching.

Desconectados da aprendizagem: Análise qualitativa do impacto negativo do uso do celular nos professores durante o ensino.

Juan José Jaén García
Ecuador
Jjaenga30@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7938-1667>

Forma de citación en APA, séptima edición.

Jaén, J., (2025). Desconectados del aprendizaje: Análisis cualitativo del impacto negativo del uso del celular en los docentes durante la enseñanza. *Revista Ibero Research*, 1(1), 11-24.

Fecha de presentación: 2/9/2025

Fecha de aceptación: 16/9/2025

Fecha de publicación: 23/09/2025

Resumen

Analizar el impacto negativo del uso del celular por parte de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje permite comprender sus efectos sobre la calidad educativa. Identificar los factores que motivan su uso ayuda a evaluar cómo influye en la dinámica del aula y el desempeño pedagógico. Explorar sus percepciones posibilita diseñar estrategias de regulación y capacitación para minimizar efectos adversos. Esta investigación, con enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, se realizó en una unidad educativa de Guayaquil, Ecuador, con dos docentes de Educación General Básica seleccionados mediante muestreo intencional. Se emplearon entrevistas semiestructuradas, observación no participante y análisis documental para interpretar patrones sobre la influencia de los dispositivos móviles en el contexto educativo.

Los datos fueron analizados mediante codificación temática en Atlas.ti, identificando patrones que evidencian la complejidad del fenómeno. Se concluye que es necesario establecer normativas claras y capacitar a los docentes en el uso responsable del celular, lo que permite mitigar efectos negativos y optimizar su integración en el proceso educativo. Se proponen futuras investigaciones sobre normativas, programas de formación docente y desarrollo de herramientas tecnológicas adaptadas al ámbito escolar, favoreciendo la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje y reflexionando sobre la relación entre dispositivos móviles y efectividad pedagógica.

Palabras clave: Tecnología educativa, Uso de dispositivos móviles, Calidad de la enseñanza, Capacitación docente, Normativas educativas.

Abstract

Analyzing the negative impact of mobile phone use by teachers during the teaching-learning process allows for a better understanding of its effects on educational quality. Identifying the factors that motivate such use helps evaluate how it influences classroom dynamics and pedagogical performance. Exploring teachers' perceptions enables the design of regulatory and training strategies to minimize adverse effects. This study, conducted with a qualitative approach and phenomenological design, took place in an educational institution in Guayaquil, Ecuador, involving two Basic General Education teachers selected through purposive sampling. Semi-structured interviews, non-participant observation, and document analysis were used to interpret patterns regarding the influence of mobile devices in the educational context.

The data were analyzed using thematic coding in Atlas.ti, revealing patterns that highlight the complexity of the phenomenon. The study concludes that clear regulations must be established and teachers trained in the responsible use of mobile phones, which helps mitigate negative effects and optimize their integration into the educational process. Future research is proposed on regulatory frameworks, teacher training programs, and the development of technological tools adapted to the school environment, promoting continuous improvement in the teaching-learning process and encouraging reflection on the relationship between mobile devices and pedagogical effectiveness.

Keywords: Educational technology, Mobile device use, Teaching quality, Teacher training, Educational regulations

Resumo

Analisar o impacto negativo do uso do celular por parte dos docentes durante o processo de ensino-aprendizagem permite compreender seus efeitos sobre a qualidade educativa. Identificar os fatores que motivam esse uso ajuda a avaliar como ele influencia na dinâmica da sala de aula e no desempenho pedagógico. Explorar suas percepções possibilita a elaboração de estratégias de regulamentação e capacitação para minimizar os efeitos adversos. Esta pesquisa, com abordagem qualitativa e desenho fenomenológico, foi realizada em uma unidade educativa de Guayaquil, Equador, com dois docentes da Educação Geral Básica selecionados por meio de amostragem intencional. Foram utilizadas entrevistas semiestruturadas, observação não participante e análise documental para interpretar padrões sobre a influência dos dispositivos móveis no contexto educativo.

Os dados foram analisados por meio de codificação temática no software Atlas.ti, identificando padrões que evidenciam a complexidade do fenômeno. Conclui-se que é necessário estabelecer normas claras e capacitar os docentes para o uso responsável do celular, o que permite mitigar os

efeitos negativos e otimizar sua integração no processo educativo. Propõem-se futuras pesquisas sobre regulamentações, programas de formação docente e desenvolvimento de ferramentas tecnológicas adaptadas ao ambiente escolar, favorecendo a melhoria contínua do processo de ensino-aprendizagem e promovendo reflexões sobre a relação entre dispositivos móveis e eficácia pedagógica.

Palavras-chave: Tecnologia educacional, Uso de dispositivos móveis, Qualidade do ensino, Capacitação docente, Normas educacionais

Introducción

El uso del celular por parte de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje ha generado preocupaciones en torno a su impacto en la calidad educativa. Se ha identificado que la distracción causada por los dispositivos móviles puede afectar la interacción con los estudiantes, la planificación de las clases y la efectividad pedagógica. Sin embargo, el análisis cualitativo sobre la influencia negativa del uso del celular en la enseñanza sigue siendo limitado, lo que dificulta la comprensión de sus efectos en la atención, el compromiso y la dinámica del aula.

El presente estudio reviste especial relevancia debido al incremento en el uso de dispositivos móviles en los entornos educativos, lo que ha generado tanto beneficios como desafíos significativos. Examinar el impacto negativo del celular en la labor docente permitirá comprender mejor los efectos sobre la calidad de la enseñanza, la interacción pedagógica y la motivación estudiantil. A través de este análisis, se busca generar información valiosa que contribuya a la formulación de estrategias de regulación, la concienciación sobre el uso responsable de la tecnología y la optimización del proceso educativo.

Diversos estudios han abordado el uso del celular en el aula, aunque la mayoría de ellos se han centrado en la población estudiantil. Investigaciones como la de Kuznekoff y Titsworth (2013) han demostrado que el uso excesivo de dispositivos móviles afecta la concentración y el desempeño académico. En el ámbito docente, estudios como el de Aguilar et al. (2020) han explorado la integración de tecnologías móviles, pero se ha observado una falta de análisis respecto a los efectos negativos derivados de su uso no controlado por parte de los profesores. Asimismo, la UNESCO (2022) ha señalado que el uso inadecuado del celular en el aula puede alterar la dinámica educativa, comprometiendo la calidad de la enseñanza. A pesar de estos hallazgos, continúa siendo necesario profundizar en un enfoque cualitativo que examine las experiencias y percepciones de los docentes frente a esta problemática, lo que permitirá generar estrategias adaptadas a las necesidades del contexto educativo.

En el contexto del Sistema Nacional de Educación, el Ministerio de Educación ha implementado la normativa, que regula el uso seguro de teléfonos celulares y dispositivos similares dentro de

las instituciones educativas, a través del Acuerdo MINEDUC-MINEDUC-2025-00015-A, con esta regulación se busca establecer lineamientos claros que permitan un uso responsable de la tecnología en el ámbito escolar, minimizando distracciones y optimizando el aprovechamiento de los recursos digitales en la enseñanza, por lo que es necesario profundizar la investigación desde un enfoque cualitativo que examine las experiencias y percepciones de los docentes frente a esta problemática, lo que permitirá generar estrategias adaptadas a las necesidades del contexto educativo.

Contexto de la investigación

La presente investigación se desarrolló dentro de la Unidad Educativa Particular Padres Somascos El Cenáculo, en la que participaron docentes de Educación General Básica. En este entorno educativo, la integración de tecnologías móviles ha generado un impacto significativo en las prácticas pedagógicas, transformando la dinámica dentro del aula. Sin embargo, el uso del celular por parte de los docentes durante la enseñanza ha emergido como una posible distracción que puede afectar la calidad del proceso educativo.

Relevancia

El presente estudio es fundamental para comprender el impacto del uso del celular por parte de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la tecnología móvil se ha convertido en una herramienta de doble filo dentro del ámbito educativo. Si bien los dispositivos pueden facilitar el acceso a recursos digitales, su uso inadecuado durante la enseñanza puede comprometer la interacción con los estudiantes, afectar la calidad pedagógica y disminuir el nivel de atención en el aula.

La investigación adquiere especial relevancia ya que busca identificar cómo esta práctica influye en la dinámica del aula y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. Mediante un enfoque cualitativo, se explorará la percepción de los docentes, permitiendo generar estrategias de mejora que favorezcan una enseñanza más efectiva y centrada en el aprendizaje del estudiante.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Analizar de manera cualitativa el impacto negativo del uso del celular por parte de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos específicos

1. Identificar los factores que motivan a los docentes a usar el celular durante la enseñanza.

2. Evaluar las consecuencias de esta práctica en la dinámica de la enseñanza - aprendizaje.
3. Explorar la percepción de los docentes sobre el uso del celular en el aula.

Marco teórico.

El impacto del uso del celular en la enseñanza

El uso del celular en el ámbito educativo ha sido objeto de debate en los últimos años debido a su doble función como herramienta pedagógica y distractor. Según la Teoría de la Carga Cognitiva (Sweller, 1988), la capacidad de procesamiento de información en la memoria de trabajo es limitada, por lo que la presencia de dispositivos móviles en el aula puede generar una sobrecarga cognitiva, afectando la concentración y el aprendizaje efectivo. Estudios recientes han demostrado que la distracción causada por los celulares interfiere con la planificación pedagógica y la calidad de la enseñanza (Morris y Sarapin, 2020).

Estos hallazgos refuerzan la necesidad de establecer estrategias de regulación y capacitación para mitigar los efectos negativos del uso del celular en la enseñanza. La implementación de normativas institucionales y la formación docente pueden contribuir a equilibrar el uso de la tecnología con las buenas prácticas pedagógicas, asegurando que su integración en el aula favorezca el aprendizaje sin comprometer la concentración y el desempeño académico.

El celular como distractor en la enseñanza

Desde la perspectiva de la Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1977), los estudiantes modelan el comportamiento de los docentes. Si los docentes hacen un uso irresponsable del celular, los alumnos pueden replicar estas conductas, afectando la disciplina y el compromiso en el aula (Wang, Hsieh, y Kung, 2022). Este fenómeno ha sido documentado en investigaciones que han mostrado cómo el uso de celulares puede alterar la dinámica educativa y disminuir la participación activa de los estudiantes (Smale, Hutcheson, y Russo, 2023).

Normativas y estrategias de regulación

La necesidad de establecer regulaciones claras sobre el uso del celular se refleja en términos como *responsabilidad*, *reglamento* y *capacitación*, que emergieron como conceptos clave en el análisis cualitativo realizado. La UNESCO (2022) ha advertido que la presencia excesiva de dispositivos móviles en el aula puede afectar la interacción pedagógica y la calidad del aprendizaje, lo que refuerza la urgencia de normativas que regulen su uso. Estudios como el de Gallego Arango (2023) han demostrado que la integración no controlada de tecnologías móviles genera una disminución en la concentración y afecta la efectividad de las estrategias didácticas.

Consecuencias en el aprendizaje estudiantil

El impacto del uso del celular por los docentes no solo afecta la enseñanza, sino también el aprendizaje de los estudiantes. Investigaciones recientes han demostrado que la falta de atención del docente puede influir en la motivación y el rendimiento académico de los alumnos. La presencia constante de dispositivos móviles en el aula puede generar un ambiente menos estructurado, afectando la disciplina y la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo (Smale, Hutcheson, y Russo, 2021).

El uso del celular en el aula puede optimizar la enseñanza si se establecen límites y estrategias que aseguren su aprovechamiento educativo. La capacitación docente y la implementación de estrategias de regulación emergen como elementos fundamentales para equilibrar el uso de la tecnología con las buenas prácticas pedagógicas (Morris y Sarapin, 2020). A través de un enfoque basado en normativas educativas y formación profesional, se puede mitigar el impacto negativo del celular en la docencia, asegurando que su uso responda a los objetivos pedagógicos establecidos.

Metodología

Enfoque de la investigación

Este estudio adoptó un enfoque cualitativo, ya que busca comprender las percepciones y experiencias de los docentes sobre el uso del celular en el aula. Según Hernández Sampieri et al. (2014), la investigación cualitativa permite explorar fenómenos en profundidad, analizando el significado que los participantes atribuyen a sus vivencias.

Diseño de la investigación

Se empleó un diseño fenomenológico, dado que el objetivo es examinar cómo los docentes experimentan y perciben el impacto del celular en su práctica pedagógica (Creswell, 2013). Este enfoque facilita la recopilación de datos subjetivos y la interpretación de patrones emergentes.

Categorización

La categorización de los datos obtenidos a partir de las entrevistas se realizó mediante codificación temática en Atlas.ti, identificando categorías principales y sus respectivas subcategorías, lo que perm

itió estructurar la información de manera sistemática y facilitar el análisis del impacto del uso del celular en la enseñanza.

Categorías y subcategorías

1. Impacto del uso del celular en la enseñanza-aprendizaje
 - Distracción y pérdida de atención en el aula
 - Calidad pedagógica
2. Percepción docente sobre el uso del celular
 - Uso responsable con fines pedagógicos
 - Uso personal e interferencia en la enseñanza
 - Beneficios y riesgos percibidos
 - Regulaciones y normativas institucionales
3. Estrategias propuestas para la regulación del celular en el aula
 - Normativas institucionales y restricciones
 - Capacitación docente para el uso tecnológico
 - Integración del celular en actividades pedagógicas
 - Limitación del uso no educativo

El análisis de estas categorías permitió identificar patrones emergentes relacionados con la necesidad de establecer normas claras, capacitar a los docentes en el uso adecuado de dispositivos móviles y desarrollar estrategias que equilibren la tecnología con las buenas prácticas pedagógicas. La información obtenida aporta elementos clave para la formulación de nuevas políticas educativas que optimicen el aprovechamiento del celular en el contexto escolar.

Participantes

La investigación fue llevada a cabo en la Unidad Educativa Particular Padres Somascos El Cenáculo, con la participación de docentes de Educación General Básica que voluntariamente aceptaron formar parte del estudio. La selección de los participantes se realizó mediante muestreo intencional, técnica que fue recomendada en estudios cualitativos para elegir sujetos que poseían conocimiento relevante sobre el fenómeno investigado (Patton, 2002). La investigación contó con la participación de un grupo de docentes de Educación General Básica, conformado por un total de 15 profesionales. De estos, 2 docentes aceptaron formar parte del estudio y cumplieron con los criterios de inclusión establecidos, permitiendo su incorporación en el análisis cualitativo. Por otro lado, 7 docentes manifestaron su interés en participar, pero no cumplieron con los criterios definidos, lo que impidió su inclusión en el estudio. Finalmente, 6 docentes no reunieron las condiciones necesarias para ser considerados dentro del proceso de investigación.

Técnicas de recolección de datos

Para obtener información detallada, se utilizaron las siguientes técnicas.

- Entrevistas semiestructuradas: Permitieron explorar las percepciones de los docentes sobre el uso del celular en el aula (Kvale, 2008).

- Observación no participante: Se analizó el comportamiento de los docentes en el aula sin intervenir en la dinámica educativa (Angrosino, 2007).
- Análisis documental: Se revisaron normativas institucionales y estudios previos sobre el uso de tecnología en la educación (Flick, 2018).

Análisis de datos

Los datos recopilados fueron analizados mediante codificación temática, identificando patrones y categorías emergentes (Braun & Clarke, 2006). Se utilizó el software Atlas.ti para organizar y visualizar la información, facilitando la interpretación de los hallazgos.

Consideraciones éticas

El estudio garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes, siguiendo las recomendaciones de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2019). Se obtuvo consentimiento informado de los docentes antes de la recolección de datos, asegurando su participación voluntaria.

Resultados y Discusión

Figura Nro. 1: Nube de palabras



Fuente: Entrevistas - Elaboración propia

El análisis cualitativo del impacto negativo del uso del celular en los docentes durante la enseñanza ha revelado una serie de conceptos clave que destacan la complejidad de esta problemática. La nube de palabras obtenida refleja cómo el celular, aunque es una herramienta tecnológica con potencial pedagógico, se convierte en un distractor que incide directamente en el desempeño docente y en la calidad del aprendizaje.

Términos como responsable, reglamento y capacitación sugieren la necesidad de establecer normativas claras y estrategias de formación para mitigar sus efectos negativos en el aula. Asimismo, palabras como afecta, incidir e interés indican cómo la presencia del celular puede alterar la dinámica educativa, disminuyendo la concentración y el compromiso de los estudiantes. Este hallazgo subraya la urgencia de profundizar en la relación entre el uso de dispositivos

móviles y la efectividad pedagógica, buscando soluciones que equilibren la tecnología con las buenas prácticas docentes.

Figura Nro. 2: Diagrama de Sankey



Fuente: Entrevistas - Elaboración propia

Además, se ha podido identificar ciertos factores que motivan a los docentes a usar el celular durante la enseñanza. Los docentes entrevistados coinciden en que el celular, como herramienta tecnológica, puede aportar significativamente a la enseñanza cuando se emplea de manera responsable y con fines educativos.

“...Como docente de 8 años de experiencia en ocasiones y de manera responsable utilizo la herramienta del celular...” (Entrevista 1, 13:3).

“...Si se usa de forma responsable y con fines educativos considero puede incidir de forma satisfactoria y contribuir en el proceso...” (Entrevista 2, 10:6).

Sin embargo, también uno de los entrevistados señala que su uso reiterado e irresponsable puede convertirse en un factor distractor y afectar la atención de los estudiantes.

“...En ocasiones sí puede ser un factor distractor, si no se usa de la forma responsable y si se usa de forma reiterada e irresponsable repercute en la atención de los estudiantes...” (Entrevista 2, 10:4 y 10:7).

Asimismo, los docentes mencionan que su uso no interfiere directamente en su desempeño profesional, pero destacan la importancia de contar con lineamientos institucionales y capacitaciones para regular su uso y maximizar sus beneficios pedagógicos

“...No, no interfiere con mi desempeño...” (Entrevista 1, 13:6).

“...Toda institución y/o empresa cuenta con sus lineamientos y reglamentos el cual todos estamos sujetos y se deben dar capacitaciones pro y contras del

uso del celular, entrevistas a docentes y expertos del tema...” (Entrevista 2, 10:9 y 10:12).

Por lo que, el celular puede ser una herramienta valiosa en el aula si se utiliza con límites claros y dentro de un marco pedagógico definido (Entrevista 1, 13:9; Entrevista 2, 10:5) y; si no se cumple con estas condiciones tiene un impacto negativo dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, siendo un distractor para los docentes, quienes deben tener total atención en los estudiantes y, con más énfasis en aquellos que presenten alguna necesidad educativa especial asociada o no a una discapacidad.

Por otro lado, existen consecuencias negativas surgidas del uso irresponsable del celular por parte de los docentes en la dinámica de la enseñanza - aprendizaje ya que generan diversas dificultades que afectan la calidad de la enseñanza y el desempeño de los educadores. Según los docentes entrevistados, el uso irresponsable y reiterado del celular puede convertirse en un factor distractor, impactando negativamente la atención de los estudiantes y alterando la dinámica del aula.

“...En ocasiones sí puede ser un factor distractor, si no se usa de la forma responsable ya que repercute en la atención de los docentes hacia los estudiantes...” (Entrevista 2, 10:4; 10:7).

Además, cuando el dispositivo es utilizado con fines personales durante el horario de clases, se reduce la concentración y el compromiso con el proceso educativo.

“...Sin embargo, si se utiliza con fines personales durante el horario de clases sí afecta...” (Entrevista 1, 13:10).

Otro aspecto preocupante es la falta de regulación clara en algunas instituciones, lo que puede dar lugar a un uso indiscriminado del celular sin criterios pedagógicos bien definidos. Asimismo, si no se establecen límites adecuados, el celular puede interferir con la enseñanza al igual que otros medios digitales, como computadoras o proyectores.

“...Establecer normas claras del uso de esta herramienta al inicio del año escolar. Realizar actividades que integran el uso del celular para la mejora en estas actividades pedagógicas específicas...” (Entrevista 1, 13:15).

“...Afecta si no se usa de forma responsable al igual que cualquier medio digital (Computador, proyector, etc)...” (Entrevista 2, 10:5).

En este sentido, es fundamental que las instituciones educativas implementen normativas específicas y procesos de capacitación que orienten su uso de manera responsable y alineada con los objetivos pedagógicos (Entrevista 1, 13:12) y, con esto evitar el mal uso de los mismos por

parte del personal docente, puesto que se necesita para impartir las clases con componentes innovadores que les permitan a los estudiantes adquirir habilidades tecnológicas para la vida.

Además, los docentes tienen percepciones variadas sobre las regulaciones del uso del celular en el aula, aunque en general coinciden en la necesidad de establecer normas claras para su utilización con fines pedagógicos. Por un lado, reconocen que esta herramienta tecnológica puede aportar significativamente al proceso educativo si se usa de manera responsable y con objetivos claros.

“...No, considero que como herramienta tecnológica aporta de manera significativa...” (Entrevista 2, 10:3).

“...Desde mi experiencia considero que el celular no afecta la calidad de la enseñanza si se utiliza de manera consciente, pedagógica y con límites...” (Entrevista 1, 13:9).

Sin embargo, también advierten que, cuando se utiliza sin control o con propósitos personales, puede convertirse en un factor distractor que afecta la atención de los estudiantes y la calidad de la enseñanza.

“...En ocasiones sí puede ser un factor distractor, si no se usa de la forma responsable o con fines personales durante el horario de clases...” (Entrevista 2, 10:4; Entrevista 1, 13:10).

En este contexto, los docentes entrevistados proponen estrategias para mitigar los efectos negativos, como la implementación de lineamientos institucionales que regulen su uso desde el inicio del año escolar.

“...Se deben establecer lineamientos y reglamento en las instituciones con normas claras del uso de esta herramienta al inicio del año escolar...” (Entrevista 1, 13:14; Entrevista 2, 10:11)

Además, de la realización de capacitaciones que permitan a los educadores comprender las ventajas y desventajas del celular dentro del aula.

“...Capacitaciones pro y contras del uso del celular, entrevistas a docentes y expertos del tema para modelar el uso responsable a los docentes...” (Entrevista 2, 10:12; Entrevista 1, 13:16).

También sugieren la incorporación de actividades pedagógicas específicas que integren el celular de manera estructurada para mejorar el aprendizaje (Entrevista 1, 13:15). En definitiva, el uso del celular puede optimizar la enseñanza siempre que se establezcan límites y estrategias que aseguren su aprovechamiento educativo.

El análisis cualitativo del impacto negativo del uso del celular en los docentes durante la enseñanza ha evidenciado una problemática compleja que afecta la dinámica educativa. Desde la perspectiva de la Teoría de la Carga Cognitiva (Sweller, 1988), el uso indiscriminado de dispositivos móviles en el aula puede generar una sobrecarga en la memoria de trabajo, disminuyendo la capacidad de procesamiento de información y afectando la concentración de los docentes. Investigaciones recientes han respaldado esta afirmación, indicando que la distracción provocada por los celulares interfiere en la planificación pedagógica y la calidad de la enseñanza (Morris y Sarapin, 2020).

Desde la Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1977), se sostiene que los estudiantes modelan el comportamiento de los docentes. Cuando los docentes hacen un uso irresponsable del celular, los alumnos replican estas conductas, lo que afecta la disciplina y el compromiso en el aula (Wang, Hsieh, y Kung, 2022). Este fenómeno ha sido documentado en investigaciones que han mostrado cómo el uso de celulares puede alterar la dinámica educativa y disminuir la participación activa de los estudiantes (Smale, Hutcheson, y Russo, 2021).

La necesidad de establecer regulaciones claras sobre el uso del celular se refleja en términos como responsabilidad, reglamento y capacitación, que emergieron como conceptos clave en el análisis cualitativo realizado. La UNESCO (2022) ha advertido que la presencia excesiva de dispositivos móviles en el aula puede afectar la interacción pedagógica y la calidad del aprendizaje, lo que refuerza la urgencia de normativas que regulen su uso. Estudios como el de Gallego Arango (2023) han demostrado que la integración no controlada de tecnologías móviles genera una disminución en la concentración y afecta la efectividad de las estrategias didácticas.

Por lo tanto, este hallazgo subraya la importancia de profundizar en la relación entre el uso de dispositivos móviles y la enseñanza efectiva. La capacitación docente y la implementación de estrategias de regulación emergen como elementos fundamentales para equilibrar el uso de la tecnología con las buenas prácticas pedagógicas (Román Carrión, 2017). A través de un enfoque basado en normativas educativas y formación profesional, se puede mitigar el impacto negativo del celular en la docencia, asegurando que su uso responda a los objetivos pedagógicos establecidos.

Conclusiones

El presente estudio permitió analizar el impacto negativo del uso del celular por parte de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando cómo su utilización puede afectar la calidad educativa. A partir de las entrevistas realizadas, se evidenció que, aunque el celular puede ser una herramienta tecnológica útil si se emplea con responsabilidad, su uso reiterado e irresponsable se convierte en un distractor que afecta la atención y el compromiso de los estudiantes.

Asimismo, se observó que el empleo del celular con fines personales durante el horario de clases reduce la concentración y la interacción pedagógica, lo que puede impactar negativamente la efectividad docente. La falta de regulación en algunas instituciones también fue identificada como un problema relevante, ya que la ausencia de lineamientos claros puede dar lugar a un uso indiscriminado de los dispositivos móviles sin criterios pedagógicos definidos.

Los docentes reconocieron la importancia de establecer estrategias para mitigar estos efectos negativos, destacando la necesidad de normativas institucionales que regulen el uso del celular en el aula y la realización de capacitaciones que orienten su integración responsable en el proceso educativo. Además, se sugirió la incorporación de actividades pedagógicas específicas que permitan aprovechar el celular como recurso educativo sin comprometer la enseñanza-aprendizaje.

Estos hallazgos refuerzan la importancia de profundizar en el análisis cualitativo sobre el impacto de los dispositivos móviles en la docencia, así como en el diseño de estrategias innovadoras que permitan equilibrar la tecnología con las buenas prácticas pedagógicas. Futuras investigaciones podrían enfocarse en evaluar la implementación de normativas y programas de capacitación, así como en el desarrollo de herramientas tecnológicas adaptadas a la realidad educativa de los docentes.

Referencias Bibliográficas

Wang, J. C., Hsieh, C.-Y., & Kung, S.-H. (2022). The impact of smartphone use on learning effectiveness: A case study of primary school students. *Education and Information Technologies*, 28, 6287–6320. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11430-9>

UNESCO. (2022). *Global education monitoring report 2022: Gender report, deepening the debate on those still left behind*. UNESCO. <https://doi.org/10.54676/RCZB6329>

Smale, W. T., Hutcheson, R., & Russo, C. J. (2021). Cell phones, student rights, and school safety: Finding the right balance. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*, 195, 49-64. <https://doi.org/10.7202/1075672ar>

Morris, P. L., & Sarapin, S. H. (2020). Mobile phones in the classroom: Policies and potential pedagogy. *Journal of Media Literacy Education*, 12(1), 57-69. <https://doi.org/10.23860/JMLE-2020-12-1-5>

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp0630a>

Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (3rd ed.). SAGE Publications.

Flick, U. (2018). *An introduction to qualitative research* (6th ed.). SAGE Publications.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

Kvale, S. (2008). *Interviews: An introduction to qualitative research interviewing*. SAGE Publications.

Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods* (3rd ed.). SAGE Publications.